ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБУДО ЦВР
Протокол №2 от «14» января 2019г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБУДО ЦВР
от 28 января 2019 г № 8
Директор Р.К.Латипов

ПОЛОЖЕНИЕ
о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Балтасинского муниципального района

I. Общие положения

1.1. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования (далее – Положение) Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Балтасинского муниципального района (далее – МБУДО ЦВР) разработано в соответствии с:
- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41)
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки России «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242)
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Уставом МБУДО ЦВР.

1.2.Положение устанавливает единые требования к структуре и оформлению, а также регламентирует порядок принятия и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагога дополнительного образования в МБУДО ЦВР.

1.3.Основные понятия, используемые в Положении:

1.3.1.Программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-

педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов.

1.3.2.Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, и распределение по периодам обучения учебных предметов (дисциплин), иных видов учебной деятельности.

1.3.3.Направленность образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

1.4.Содержание образования в творческих объединениях вМБУДО ЦВР определяется дополнительными общеобразовательнымиобщеразвивающими программами, разрабатываемыми педагогами дополнительного образования, принимаемыми и реализуемымиМБУДО ЦВР самостоятельно, и должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательных отношений, учащимися независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права учащихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей учащихся, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

1.5.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – Программа) - документ, отражающий концепцию педагога в соответствии сусловиями, методами и технологиями достижения запланированныхрезультатов; модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и ребенка, обоснование содержания и технологии передачи образования; программа, расширяющая одну из областей основного образования; индивидуальный образовательный маршрут ребенка(группы детей),при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности; составная часть образовательной программы МБУДО ЦВР, позволяющая учащемуся самоопределиться и реализовать себя в данном направлении деятельности.

1.6.Программа хранится у заместителя директораМБУДО ЦВР или методиста, курирующего данное направление.

II. Цели и задачи, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

2.1.Цель Программы - это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна. Это - обеспечение обучения, воспитания, развития учащихся. В связи с этим

содержание Программы ***должно соответствовать:***

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- соответствующему уровню общего образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему общему образованию);
- направленностям дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ (туристско-краеведческая, естественнонаучная, художественная,физкультурно-спортивная, социально-педагогическая, техническая);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении);

быть направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей детей;
- создание условий для развития личности учащегося;
- развитие мотивации личности учащегося к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности учащегося, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности учащегося;
- укрепление психического и физического здоровья учащегося;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

2.2. *Задачи*(обучающие, развивающие, воспитательные) - это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать; формулируются для каждого уровня сложности *(если программа разноуровневая).*

III. Классификация дополнительныхобщеобразовательных общеразвивающих программ

3.1.Примерная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие

программы учебных предметов (дисциплин), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения программы, примерные условия образовательной деятельности.

3.2.Модифицированная программа – программа, изменяемая с учетом особенностей организации, формирования разновозрастных и разноуровневых групп обучающихся, режимом и временными параметрами осуществления деятельности, нестандартностью индивидуальных результатов обучения и воспитания. Диагностика результатов работы по таким программам связана с демонстрацией достижений обучающихся (например, в форме концерта, выставки, выступления на соревнованиях, конкурсах, конференциях и др.), но не отрицаются и количественные показатели знаний, умений и навыков; коррективы вносятся в программу педагогом и не затрагивают основ традиционной структуры занятий и концептуальных аспектов образовательного процесса.

3.3.Авторская программа –форма, полностью написанная педагогом или коллективом педагогов, которая содержит предложения по решению проблемы образования, обязательно отличается новизной, актуальностью; содержит гипотезу и концептуальное обоснование: цель, задачи и ожидаемые результаты; способы диагностики результатов на промежуточных и конечных этапах, разработанные по логике замысла учебно-тематического плана с кратким описанием занятий, характера заданий, форм организации образовательной деятельности; описание методики, способов и средств достижения программной цели, обеспечение ресурсами (материально-техническими, кадровыми и пр.) и средствами обучения.

IV. Структура дополнительнойобщеобразовательной общеразвивающей программы

4.1.Структура Программы:

- Титульный лист
- Информационная карта образовательной программы
- Оглавление
- Пояснительная записка
- Матрица образовательной программы (если программа разноуровневая)
- Учебный план (если программа предусматривает несколько учебных курсов (модулей)
- Учебный (тематический) план
- Содержание программы
- Планируемые результаты освоения программы
- Организационно-педагогические условия реализации программы

- Формы аттестации / контроля и оценочные материалы
- Список литературы
- Приложения (методические материалы, календарный учебный график на каждый год обучения, рабочие программы)

4.2. ***Титульный лист программы*** - первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа: наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), название программы, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика(ов) программы, населенный пункт и год ее разработки (Приложение 1).

4.3. ***Информационная карта образовательной программы*** -паспорт образовательной программы (Приложение 2).

4.4. ***Оглавление*** - указатель заголовков разделов программы, отражающий структуру программы и ускоряющий поиск отдельных её частей.

4.5. ***В пояснительной записке*** к Программе следует раскрыть:

- направленность программы;
- нормативно правовое обеспечение;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи программы;
- отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ;
- уровни сложности программы;
-категория обучающихся;
- возраст детей, участвующих в реализации программы;
- сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- планируемые результаты освоения программы;
- формы подведения итогов реализации программы (зачеты турниры, смотры, выставки, конкурсы, фестивали, концерты, соревнования, конференции и т.д.). Система отслеживания результатов.

4.6. Матрица дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (если программа разноуровневая)- матрица, описывающая систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников (Приложение 3).

4.7.Учебный (тематический) план- содержит наименование разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме (Приложение 4), составляется на каждый год обучения.

4.8.Содержание программы - должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения; это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме; предусматривает разные режимы освоения материала и содержания программы, исходя из индивидуального темпа и объёма освоения знаний, умений, компетенций учащимися ***(если программа разноуровневая).*** В программе указывается общее количество часов, отведенных планом на изучение курса, и распределение часов по разделам и темам.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. Стартовый уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
2. Базовый уровень. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.
3. Продвинутый уровень. Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательнотематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник программы должен иметь право на доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной оснащённости участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы. Предлагается предусматривать при разработке и реализации образовательной программы размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»); в печатном виде (Учебники, рабочие тетради, методические пособия и т.д.); в машиночитаемом виде, в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (на персональных компьютерах, планшетах, смартфонах и т.д. в форматах *pdf, *doc, *docxи проч.); в наглядном виде, посредством макетов, прототипов и реальных предметов и средств деятельности.

В каждом из трёх уровней рекомендуем предусмотреть универсальную

доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

4.9. Планируемые результаты освоения программыформулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы; формулируются для каждого уровня сложности (если программа разноуровневая).

4.10. Организационно-педагогические условия реализации программы - помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы.

4.11. Формы аттестации / контроля - разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.); необходимо указать, как именно эти формы аттестации / контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам.

Оценочные материалы -пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Здесь оценивается эффективность выполнения программы. В этом разделе необходимо дать характеристики знаний, умений, навыковпо данному курсу; знание определяется в соответствии с теоретическими пунктами программы, умение - с практическими. Если программа рассчитана более чем на 1 год, то необходимо для каждого года обучения определить критерии оценки результатов.

Принципиальное требование к данному разделу программы – разработка системы проверки результативности изучения учащимися на основе описания планируемых результатов. Здесь размещается программа мониторинга и протоколы аттестации (промежуточной и итоговой).

Результатомобучения учащихся по программе является: определенный объем знаний, умений и навыков, развитие способностей, повышение престижа объединений, улучшение показателей адаптации в обществе, участие объединения и его членов в массовых мероприятиях различного уровня: выставки, конкурсы, фестивали, соревнования, публикации.

Контрольза реализацией Программы может проводиться в разных формах: контрольное занятие, итоговое занятие, тестирование,

собеседование, зачет, защита творческих работ и проектов, конференция, олимпиада, конкурс, соревнование.

4.12. Список литературы -включает перечень основной и дополнительной литературу (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса - педагогов, учащихся, родителей; оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.Приводится список рекомендуемой и используемой литературы для педагога и детей (два списка). Указываются: Ф.И.О. автора, заглавие, подзаголовок, составитель, редактор, художник, место издания, издательство, год издания, иллюстрации.

4.13. Приложения

В приложении к дополнительной общеобразовательной программе указываются методические материалы и обеспечение, могут быть включены также правила охраны труда, справочные таблицы, тесты, дидактические материалы и т. д.

- Методические материалы - указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, рабочие тетради для обучающихся, тетради для оценки качества знаний, оборудование, приборы, дидактический материал); краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных.

Методическое обеспечение – это обеспечение методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.), рекомендации по проведению практических работ, дидактический и лекционный материалы, существующие методики.В этом разделе намечаются пути решения программных задач. Описываются методы и технологии преподавания. Методическое обеспечение рекомендуется представлять в форме таблицы со следующими разделами:

№	Тема занятия	Форма занятия	Приемы и методы	Дидактические материалы	Техническое оснащение, материалы и инструменты	Формы подведения итогов

Основными формами проведения занятий могут быть: лекции, беседы, встречи, дискуссии, экскурсии, игры, праздники, викторины, выставки, концерты и др.

-Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы, определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.;

Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (Приложение 5).

V. Порядок принятия и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

5.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассматривается и принимается на педагогическом или методическом совете, утверждается приказом директора МБУДО ЦВР.

5.2.На титульном листе должны присутствовать гриф о рассмотрении и принятии программы на педагогическом или методическом совете с указанием номеров протоколов и даты рассмотрения; гриф об утверждении программы директором со ссылкой на приказ по учреждению (номер приказа и дата подписания приказа).

Приложение 1

Образец оформления титульного листа программы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»
БАЛТАСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
Протокол №____
от «_____»_____2018 года

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО «ЦВР»
_____ Р.К.Латипов
Приказ №____ от _____2018 год

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЛОСКУТНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»

Направленность: техническая
Возраст учащихся:11- 14лет
Срок реализации: 3 года (по 144 часа)

Автор-составитель:
Гарифуллина Эльмира Масхутовна,
педагог дополнительного образования

2018 год.

Приложение 2

Образец

Информационная карта образовательной программы

1.	**Образовательная организация**	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Балтасинского района РТ
2.	**Полное название программы**	**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лоскутное моделирование»**
3.	**Направленность программы**	Техническая
4.	**Сведения о разработчиках**	
4.1.	ФИО, должность	Гарифуллина Эльмира Масхутовна, педагог дополнительного образования
5	**Сведения о программе:**	
5.1.	Срок реализации	3 года
5.2	Возраст учащихся	9-14 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Модифицированная дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая, групповая
5.4.	Цель программы	проявить у учащихся интерес к технике лоскутного моделирования, развитие эстетического вкуса учащихся в процессе изготовления предметов декоративно – прикладного характера.
5.5.	Образовательные уровни (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	– Стартовый уровень - Базовый уровень – Продвинутый уровень
6.	**Формы и методы образовательной деятельности**	Основной формой организации деятельности детей по программе являются групповые занятия в учебном кабинете. Программой также предусмотрены тематические занятия, участие в массовых мероприятиях, праздники, индивидуальные консультации и беседы, выполнение самостоятельной работы, выставки и т.д.
7.	**Формы мониторинга результативности**	- проведение мониторинга художественно-эстетического развития детей; - проведение выставок работ;
		- участие в районных выставках; - участие в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах
8.	**Результативность реализации программы**	Приобретают навыки выполнения основных приемов лоскутной техники; умения выполнять изделия на основе полученных знаний, используя творчество и фантазию. Оценкой достигнутого уровня является участие детей в выставках декоративно-прикладного творчества.
9.	**Дата утверждения и последней корректировки программы**	
10.	**Рецензенты**	

Приложение 3

Матрица дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Уровни	Критерии	Форм и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Стартовый	Предметные:			Предметные	
	Метапредметные			Метапредметные	
	Личностные			Личностные	
Базовый	Предметные:			Предметные	
	Метапредметные			Метапредметные	
	Личностные			Личностные	
Продвинутый	Предметные:			Предметные	
	Метапредметные			Метапредметные	
	Личностные			Личностные	

Приложение 4

Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	Раздел (модуль) 1.					
1.1.	Тема 1.1.					
1.2.	Тема 1.2.					
…	…					
2.	Раздел (модуль) 2.					
2.1.	Тема 2.1.					
2.2.	Тема 2.2.					
…	…					
Итого часов						

Приложение 5

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

Всего прошнуровано,
пронумеровано и скреплено
печатью 13
(тринадцать) листов
Р.К.Латипов